

GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV
 GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV

 Curs /Curso
2025-2026

1 Dades d'identificació de l'assignatura <i>Datos de identificación de la asignatura</i>					
Nom de l'assignatura <i>Nombre de la asignatura</i>	PARTICIPACIÓN Y REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL EN ÓRGANOS COLEGIADOS Y MENTORÍA				
Crèdits ECTS <i>Créditos ECTS</i>	1	Curs <i>Curso</i>		Semestre <i>Semestre</i>	
Tipus de formació <i>Tipo de formación</i> <i>básica, específica, optativa</i>	Libre configuració	Idioma/es en que s'imparteix l'assignatura <i>Idioma/s en que se imparte la asignatura</i>		Castellano/inglés	
Matèria <i>Materia</i>					
Titulació <i>Titulación</i>	GRADO EN ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES DE ARTES PLÁSTICAS				
Especialitat <i>Especialidad</i>	CERÁMICA				
Centre <i>Centro</i>	ESCOLA D'ART I SUPERIOR DE CERÀMICA DE MANISES				
Departament <i>Departamento</i>	Jefatura de Estudios				
Professorat <i>Profesorado</i>	Charo Figuérez				
e-mail <i>e-mail</i>	r.figuerezbenito@iseacv.gva.es				

1.1 Objectius generals i contribució de l'assignatura al perfil professional de la titulació <i>Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar la participación activa del alumnado en la vida académica y democrática del centro <ul style="list-style-type: none"> ○ Incentivar la implicación en órganos colegiados (Delegación de Alumnos, Consejo de Centro, Delegados de Curso) como espacio de representación y toma de decisiones. 2. Desarrollar competencias de liderazgo y responsabilidad <ul style="list-style-type: none"> ○ Potenciar habilidades de gestión, comunicación, negociación y resolución de conflictos dentro de la estructura organizativa del centro. 3. Promover la formación en mentoría y acompañamiento entre compañeros <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconocer y reforzar la figura del alumno mentor, promoviendo la orientación, el apoyo académico y la integración de nuevos estudiantados. 4. Estimular la capacidad crítica y reflexiva del alumnado <ul style="list-style-type: none"> ○ Facilitar la reflexión sobre el funcionamiento de los órganos colegiados y la importancia de la participación estudiantil en la gobernanza académica. 5. Favorecer la adquisición de competencias transversales <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, planificación, comunicación efectiva y compromiso ético con la comunidad educativa. 6. Integrar la experiencia práctica con la formación académica

- Relacionar la participación en órganos colegiados y la mentoría con el aprendizaje de competencias profesionales y sociales aplicables en el ámbito de la cerámica y las artes.

1.2 Coneixements previs Conocimientos previos

Requisits previs, mínims o necessaris per a cursar l'assignatura. Coneixements recomanats i/o relació amb altres assignatures de la mateixa titulació
Requisitos previos, mínimos o necesarios para cursar la asignatura. Conocimientos recomendados y/o relación con otras asignaturas de la misma titulación

• Conocimiento del funcionamiento de la Escuela

- Estructura académica y administrativa del centro.
- Órganos colegiados existentes: Delegación de Alumnos, Consejo de Centro, Delegados de Curso.
- Normativa básica sobre participación estudiantil y derechos y deberes de los alumnos.

□ Habilidades de comunicación y trabajo en equipo

- Capacidad para expresarse con claridad, escuchar activamente y colaborar con otros.
- Experiencia previa en dinámicas de grupo o proyectos colectivos.

□ Competencias básicas de organización y gestión

- Planificación de tareas, gestión del tiempo y coordinación de actividades.
- Capacidad de asumir responsabilidades y roles en proyectos o actividades.

□ Actitud proactiva y ética profesional

- Interés por participar en la vida académica y en la integración de compañeros.
- Capacidad de asumir un compromiso ético y responsable en la representación estudiantil y mentoría.

□ Competencias transversales básicas

- Reflexión crítica y capacidad de análisis de experiencias propias y grupales.
- Apertura a recibir y dar feedback constructivo.

2 Competències de l'assignatura Competencias de la asignatura

Les competències venen establides en els plans d'estudis publicats en la corresponent orde de 2 de novembre de 2011. Es convenient detallar el grau de contribució de l'assignatura a l'adquisició i desenvolupament de cada competència (molt, prou, un poc, poc)
Las competencias vienen establecidas en los planes de estudios publicados en la correspondiente orden de 2 de noviembre de 2011. Es conveniente detallar el grado de contribución de la asignatura a la adquisición y desarrollo de cada competencia (mucho, bastante, algo, poco)

1. Competencias específicas del ámbito académico-artístico

- **CE1:** Comprender la relación entre la participación en órganos colegiados y la organización académica de la Escuela de Cerámica, valorando la importancia del rol del estudiantado en la toma de decisiones.
- **CE2:** Integrar la mentoría y el acompañamiento entre compañeros como parte del

aprendizaje colaborativo y de la formación artística.

2. Competencias transversales (CT)

- **CT1:** Desarrollo de habilidades de comunicación efectiva, negociación y expresión de ideas en contextos grupales y colegiados.
- **CT2:** Capacidad para el trabajo en equipo, cooperación y liderazgo responsable dentro de un grupo académico.
- **CT3:** Resolución de conflictos y toma de decisiones fundamentadas en criterios éticos y profesionales.
- **CT4:** Organización, planificación y gestión de actividades y tareas vinculadas a la representación estudiantil y mentoría.
- **CT5:** Reflexión crítica sobre la propia actuación y la de los compañeros, fomentando el aprendizaje continuo y la mejora de competencias sociales y profesionales.

3 Resultats d'aprenentatge <i>Resultados de aprendizaje</i>	
RESULTATS D'APRENTATGE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETÈNCIES RELACIONADES COMPETENCIAS RELACIONADAS
RA1 – El estudiantado participa activamente en los órganos colegiados del centro, aportando propuestas y colaborando en la toma de decisiones.	CE1
RA2 – El estudiantado demuestra capacidad para planificar, organizar y coordinar actividades propias de la representación estudiantil.	CT2, CT4,
RA3 – El estudiantado aplica habilidades de comunicación efectiva, negociación y resolución de conflictos en contextos colegiados y grupales.	CT1, CT3
RA4 – El estudiantado asume la figura de alumno mentor, proporcionando orientación académica y apoyo a otros compañeros, fomentando la integración y el acompañamiento.	CE2, CT2, CT4
RA5 – El estudiantado reflexiona críticamente sobre su experiencia en órganos de participación y mentoría, identificando fortalezas, áreas de mejora y aprendizajes aplicables a su formación profesional.	CE1, CT1, CT3, CT5
RA6 – El estudiantado desarrolla competencias transversales como liderazgo, trabajo en equipo, responsabilidad ética y compromiso con la comunidad educativa.	CT2, CT4, CT5
RA7 – El estudiantado integra la experiencia de participación y mentoría con su formación académica y artística, comprendiendo la relación entre gestión, colaboración y desarrollo profesional en el ámbito de la cerámica.	CE1, CE2, CT5

Nota important: Les competències estan expressades en un sentit genèric pel que és necessari incloure en la guia docent els resultats d'aprenentatge. Aquests resultats constitueixen una concreció d'una o diverses competències, fent

explícit el grau de domini o acompliment que ha d'adquirir l'alumnat i contenen en la seua formulació el criteri amb el qual van a ser avaluades. Els resultats d'aprenentatge evidencien allò que l'alumnat serà capaç de demostrar en finalitzar l'assignatura o matèria i reflecteixen, així mateix, el grau d'adquisició de la competència o conjunt de competències.

Nota important: Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumnado y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumnado será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.

4 Continguts de l'assignatura i organització temporal de l'aprenentatge <i>Contenidos de la asignatura y organización temporal del aprendizaje</i>	
Descripció per blocs de contingut, unitats didàctiques, temes,... <i>Descripción por bloques de contenido, unidades didácticas, temas,...</i>	Planificació temporal <i>Planificación temporal</i>
<p>1. Introducción a la participación estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto y finalidad de la participación en la vida académica. • Importancia de los órganos colegiados (Delegación de Alumnos, Consejo de Centro, Delegados de Curso) en la gobernanza académica. • Marco normativo y derechos y deberes de los estudiantes. <p>2. Función de los órganos colegiados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura y funcionamiento de los órganos colegiados del centro. • Roles y responsabilidades de delegados y representantes estudiantiles. • Procedimientos de toma de decisiones, elaboración de propuestas y actas. <p>3. Mentoría entre alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto y objetivos del programa de mentoría. • Funciones y responsabilidades del alumno mentor. • Estrategias de acompañamiento académico y social de nuevos estudiantes. • Dinámicas de integración y seguimiento de mentorados. <p>4. Habilidades y competencias transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación efectiva, escucha activa y negociación. • Liderazgo, trabajo en equipo y gestión de conflictos. • Organización y planificación de tareas y actividades. • Ética, responsabilidad y compromiso en la representación estudiantil y mentoría. <p>5. Reflexión y aprendizaje crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de informes y memorias de participación y mentoría. • Análisis de fortalezas, áreas de mejora y aprendizajes adquiridos. 	<p>Durante todo el curso</p>

- Relación de la experiencia con la formación académica, artística y profesional.

6. Inserción profesional y compromiso social

- Desarrollo de competencias aplicables en entornos profesionales y culturales.
- Fomento de la participación activa y responsable como valor personal y colectivo.
- Integración de la experiencia de participación en el desarrollo personal y profesional del estudiante.

5 Activitats formatives

Actividades formativas

ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge Metodología de enseñanza-aprendizaje	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge Relación con los Resultados de Aprendizaje	Volum treball (en nº hores o ECTS) Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)
<p>1. Participación en órganos colegiados</p> <p>Asistencia y participación en reuniones de la Delegación de Alumnos, Consejo de Centro o reuniones de delegados de curso.</p> <p>Preparación de propuestas y actas para los órganos colegiados.</p> <p>Colaboración en comisiones y grupos de trabajo dentro del centro (p. ej., mejoras en talleres, organización de exposiciones o actividades académicas).</p> <p>Representación estudiantil en encuentros con profesorado o dirección del centro, aportando ideas y transmitiendo inquietudes del alumnado.</p> <p>2. Mentoría entre alumnos</p> <p>Orientación académica a nuevos estudiantados: explicación de la estructura del grado, talleres y recursos disponibles.</p>	<p>1. Aprendizaje experiencial</p> <p>El estudiantado aprende mediante la participación directa en órganos colegiados y actividades de mentoría.</p> <p>Las reuniones, comisiones y sesiones de mentoría se convierten en espacios de aprendizaje práctico y de toma de decisiones.</p> <p>2. Metodología colaborativa y de roles</p> <p>Los estudiantados trabajan en equipos o parejas asumiendo roles concretos (delegado, mentor, coordinador de reunión, responsable de seguimiento).</p> <p>La rotación de roles permite experimentar diferentes funciones y responsabilidades.</p> <p>3. Aprendizaje orientado a proyectos (ABP)</p> <p>Cada actividad de representación o mentoría se concibe como un mini-proyecto, con objetivos claros, tareas asignadas y evaluación de resultados.</p> <p>Incluye la planificación de reuniones, elaboración de propuestas y seguimiento de compromisos con mentorados.</p> <p>4. Tutoría y acompañamiento docente</p> <p>El profesorado actúa como guía y facilitador, orientando al alumnado en la preparación de reuniones, la elaboración de</p>	<p>Aprendizaje experiencial → RA1, RA4, RA6, RA7</p> <p>Metodología colaborativa y de roles → RA2, RA3, RA4, RA6</p> <p>Aprendizaje orientado a proyectos (ABP) → RA2, RA4, RA5, RA7</p> <p>Tutoría y acompañamiento docente → RA4, RA5, RA7</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendizaje reflexivo y crítico → RA5, RA7</p> <p><input type="checkbox"/> Metodología participativa y activa → RA1, RA2, RA3, RA4, RA6</p>	<p>Número de créditos ECTS: 3 ECTS</p> <p>Horas totales de trabajo estimado: 30 horas</p> <p>Distribución aproximada de horas</p> <p>Actividades presenciales (participación en órganos colegiados y mentoría): 20 h</p> <p>Asistencia a reuniones de Delegación de Alumnos, Consejo de Centro y delegados de curso.</p> <p>Sesiones de mentoría con compañeros.</p> <p>Trabajo práctico no presencial (preparación y coordinación): 5 h</p> <p>Elaboración de propuestas, planificación de reuniones y seguimiento de compromisos.</p> <p>Organización de actividades de mentoría y comunicación con entorados.</p> <p>Trabajo autónomo del estudiante</p>

<p>Acompañamiento en la integración al centro: facilitando la participación en actividades y fomentando la cohesión del grupo.</p> <p>Apoyo en resolución de dudas y conflictos relacionados con la vida académica.</p> <p>Seguimiento individualizado de compañeros asignados como mentorados, con reuniones periódicas y feedback.</p>	<p>propuestas y la resolución de problemas.</p> <p>Se ofrece retroalimentación continua sobre desempeño, comunicación y liderazgo.</p> <p>5. Aprendizaje reflexivo y crítico</p> <p>Tras cada experiencia, el alumnado realiza reflexiones individuales o grupales sobre lo aprendido, identificando fortalezas, áreas de mejora y relación con competencias profesionales.</p> <p>Se promueve la capacidad de autoevaluación y coevaluación en el marco de la participación y la mentoría.</p> <p>6. Metodología participativa y activa</p> <p>El estudiantado alterna roles de observador y de actor, participando activamente en la vida académica y en la integración de nuevos alumnos.</p> <p>Se fomenta la iniciativa, la responsabilidad y la ética en la toma de decisiones y en la relación con compañeros y docentes.</p>		<p>(reflexión y documentación): 5 Redacción de informes o memorias de participación. Reflexión crítica sobre la experiencia autoevaluación.</p>
SUBTOTAL			30

6 Sistema d'avaluació i qualificació *Sistema de evaluación y calificación*

6.1 Instruments d'avaluació *Instrumentos de evaluación*

Proves escrites (proves objectives, de desenvolupament, mapes conceptuals,...), exposició oral, treballs dirigits, projectes, tallers, estudis de cas, quaderns d'observació, portafolio,...

Pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales,...), exposición oral, trabajos dirigidos, proyectos, talleres, estudios de caso, cuadernos de observación, portafolio,...

INSTRUMENT D'AVALUACIÓ <i>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</i>	Resultats d'Aprenentatge avaluats <i>Resultados de Aprendizaje evaluados</i>	Percentatge atorgat (%) <i>Porcentaje otorgado (%)</i>
<p><input type="checkbox"/> Registro de asistencia y participación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control de asistencia a reuniones de órganos colegiados y sesiones de mentoría. • Certificación de participación y desempeño por parte del profesorado o responsables de la actividad. <p><input type="checkbox"/> Observación directa del desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del compromiso, responsabilidad y actitud en tareas de representación y mentoría. • Uso de rúbricas para valorar competencias como comunicación, trabajo en equipo y liderazgo. 	<p>Instrumentos de evaluación ↔ Resultados de aprendizaje evaluados</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Registro de asistencia y participación → RA1, RA2, RA4, RA6 2. Observación directa del desempeño → RA2, RA3, RA4, RA6 3. Informe o memoria reflexiva → RA5, RA7 4. Portafolio de evidencias complementarias → RA1, RA4, RA5 5. Autoevaluación y coevaluación → RA4, RA5, RA6 	100%

<p><input type="checkbox"/> Informe o memoria reflexiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Documento individual en el que el estudiante describe: <ul style="list-style-type: none"> Las actividades realizadas y su rol. Las competencias desarrolladas. Reflexión crítica sobre la experiencia y su relación con la formación académica. <p><input type="checkbox"/> Portafolio de evidencias complementarias</p> <ul style="list-style-type: none"> Recopilación de materiales relacionados con la participación: actas, propuestas, materiales de mentoría, comunicaciones, etc. Permite evidenciar la implicación en las actividades y el desarrollo de competencias. <p><input type="checkbox"/> Autoevaluación y coevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante evalúa su propio desempeño y, en caso de mentoría grupal, la colaboración con compañeros. Refuerza la reflexión crítica y la conciencia de las competencias adquiridas. 		
---	--	--

6.2 Criteris d'avaluació i dates d'entrega
Criterios de evaluación y fechas de entrega

Participación activa en órganos colegiados y mentoría (30%)

- Asistencia y compromiso en reuniones y sesiones de mentoría.
- Cumplimiento de roles y responsabilidades asignadas.
- Relación con RA1, RA2, RA4, RA6

Desempeño en tareas de representación y mentoría (30%)

- Habilidad para comunicarse, negociar y colaborar en equipo.
- Capacidad de liderazgo y resolución de conflictos en contextos colegiados.
- Relación con RA2, RA3, RA4, RA6

Informe o memoria reflexiva (30%)

- Calidad de la reflexión crítica sobre la experiencia.
- Capacidad de vincular la práctica con la formación académica y competencias transversales.
- Claridad, coherencia y presentación del documento.
- Relación con RA5, RA7

Evidencias documentales complementarias (10%)

- Entrega de materiales que demuestren la participación y el desarrollo de competencias (actas, propuestas, registros de mentoría).
- Relación con RA1, RA4, RA5

- Los criterios de evaluación (participación, desempeño, informe reflexivo, evidencias documentales) se refieren **al curso en el que se matricula el estudiante en esta asignatura de libre configuración**, independientemente de que el grado tenga cuatro cursos.
- Cada curso puede ofertar la asignatura y, por tanto, cada estudiante será evaluado según su participación y desempeño **durante un curso académico concreto**.
- La experiencia acumulada en años anteriores **no sustituye ni modifica la evaluación** de la asignatura en el curso actual, aunque sí puede enriquecer la participación y el informe reflexivo

6.3 **Sistemas de recuperació** *Sistemas de recuperación*

Per a l'alumnat que ha suspès o no ha seguit el desenvolupament normal de les classes – criteris i dates d'entrega)
Para el alumnado que ha suspendido o no ha seguido el desarrollo normal de las clases – criterios y fechas de entrega)

1. **Actividades alternativas de participación**

- Si el estudiante no puede asistir a alguna reunión, comisión o sesión de mentoría, podrá recuperar su participación mediante:
 - Asistencia a otras reuniones, comisiones o sesiones equivalentes organizadas por el centro.
 - Participación en actividades adicionales de mentoría o acompañamiento, asignadas por el profesorado.

2. **Informe reflexivo de recuperación**

- El estudiante entregará un **informe adicional** donde detalle:
 - La actividad recuperada y las tareas realizadas.
 - Las competencias desarrolladas durante la recuperación.
 - Reflexión crítica sobre la experiencia y su relación con la formación académica.
- Este informe puede sustituir o complementar la memoria/reflexión original.

3. **Plazos de recuperación**

- Todas las actividades y entregas de recuperación deberán completarse **antes del cierre del semestre académico**, según fechas fijadas por la coordinación docente.
- En casos excepcionales, se pueden autorizar plazos extendidos con justificación documentada.

4. **Evaluación de recuperación**

- Se aplican los **mismos criterios y ponderaciones** que en la evaluación inicial: participación, desempeño, memoria reflexiva y evidencias documentales.
- La participación efectiva y la calidad del informe son requisitos imprescindibles para superar la asignatura.

7 **Bibliografía** *Bibliografía*

La que aporten los profesores y ponentes de las actividades

DILIGENCIA: Se hace constar que la presente guía docente ha sido aprobada, para su remisión a la Comisión Académica, en reunión del Departamento de fecha 18/09/2025

DILIGENCIA: Se hace constar que la presente guía docente ha sido aprobada por la Comisión Académica de Centro en su reunión de fecha 19/09/2025